

Dat de coronacrisis in het onderwijs zou leiden tot achterstanden bij leerlingen, kwam niet geheel onverwacht. Het Veurs Lyceum in Leidschendam vroeg subsidie aan om de achterstanden te tackelen. Een gesprek met wiskundedocent Cyril Rothkrantz en de leerlingen Habiba Eweida en Feyenne Beyerra.

Docent en leerlingen over aanpak leerachterstand

Tekst
Helga van Kooten



www.veurslyceum.nl

Habiba Eweida (17) liep al achter bij het vak economie, het was gewoon niet haar sterkste vak. En toen brak de coronacrisis uit. Haar school, het Veurs Lyceum in Leidschendam, moest net als alle andere scholen in Nederland op 23 maart de deuren sluiten. Vanaf die dag volgde Eweida in eerste instantie al haar lessen online. 'En dat maakte het nóg lastiger de stof voor economie bij te houden. Je wilt niet de persoon zijn door wie de online les uitloopt, omdat jij het niet begrijpt.' Feyenne Beyerra (18) liep tegen hetzelfde probleem aan, maar dan bij het vak wiskunde. 'Ik begreep de stof minder snel dan mijn klasgenoten en ik zag dat ook terug in mijn cijfers.' Eweida en Beyerra zaten in de vierde klas van de havo toen

de coronacrisis uitbrak. Inmiddels zitten ze allebei in de examenklas.

Reëel zijn

Vanaf de eerste dag van de sluiting had de school zich ten doel gesteld geen achterstanden te laten ontstaan, zegt Cyril Rothkrantz, wiskundedocent en teamleide bovenbouw havo. 'Maar we waren ook reëel. We hielden er rekening mee dat het niet honderd procent goed zou gaan. We zijn gelijk gaan nadenken over hoe we dat probleem zouden gaan oppakken. In mijn eigen programma heb ik toen bijvoorbeeld herhaalmomenten ingebouwd. Ook werd de toetsweek geschrapt. De gebruikelijke afsluitende toetsen hebben we vervangen door formatieve toetsen, waarmee

we beter kunnen bekijken wat een leerling wel en niet beheerst. De achterstand bleek toen in een aantal gevallen wel wat groter dan ik had ingeschat.' In de eerste weken van de coronacrisis werd duidelijk dat een stuk of zeven leerlingen zich aan de lessen onttrokken. 'Op zich valt dat mee op een populatie van 650 leerlingen, maar we deden er wel wat mee en hebben die leerlingen naar school gehaald. Wij hebben een open leercentrum met hokjes en daar mochten ze plaatsnemen om de online lessen te volgen. Ik begroette ze 's ochtends en daarna liep er een paar keer per dag iemand langs, want het was belangrijk goed zicht op de leerlingen te houden.'

Maatwerk

Het Veurs Lyceum maakte aanspraak op de subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's, oneerbiedig 'de coronagelden' genoemd. Met dat geld werden bij de start van het schooljaar onder meer leerlingen uit de hoogste twee klassen, in kleine groepjes, twee keer per week na schooltijd bijgespijkerd. Voor het geven van die



'Je wilt niet de persoon zijn door wie de online les uitloopt, omdat jij het niet begrijpt'

extra lessen werden behalve eigen docenten ook studenten ingezet. De school bepaalde zelf welke leerlingen in aanmerking kwamen voor de extra vaklessen. 'Van die leerlingen hebben we commitment gevraagd. De bijlessen waren gratis, maar niet vrijblijvend. Wat belangrijk was: we hebben de groepjes klein gemaakt. Niet iedereen heeft op hetzelfde punt achterstand. In kleine groepjes kun je maatwerk bieden.'

Habiba Eweida werd door haar mentor benaderd met de vraag of de bijlessen iets voor haar zouden zijn. 'Daar heb ik meteen ja op gezegd. Ik vond het heel fijn dat school dat aanbod deed. Vooral richting het einde ging het goed, dat kun je ook wel aan mijn cijfers zien. Ik ga nu wel echt richting een voldoende.' Ook Feyenne Beyerra heeft van de bijlessen geprofiteerd, al wisselde het niveau. 'We kregen hulp van veel verschillende studenten. Sommige konden goed uitleggen, maar andere begrepen er bijna nog minder van dan ik. Dan stelde ik gewoon maar geen vragen meer. Nu kan ik weer zelfstandig aan wiskunde werken. Ik sta nu ook bijna een voldoende.'

Motivatie

'Wat je bij deze leerlingen merkt: ze namen de hulp graag aan', zegt Rothkrantz. 'Dat was natuurlijk niet bij alle leerlingen zo. Daar heb je verschillende categorieën in. Het gaat niet vanzelf. Het zou mooi zijn als leerlingen zelf inzien waar ze achterstand in hebben gelopen. En het vergt wel wat van de motivatie om er dan ook wat aan te doen. Achterstanden wegwerken gaat niet zo een-twee-drie. Je moet ook het normale programma volgen, dat vinden leerlingen moeilijk. Het is belangrijk dat de mentor daarbo-



Open leercentrum van het Veurs Lyceum

venop zit, om de leerlingen erbij te houden. En natuurlijk is er weleens een leerling bij wie dat niet goed lukt.' Ik heb dus niet het idee dat alle achterstanden zijn weggewerkt, helaas. Er is natuurlijk wel aan gewerkt en de achterstanden zijn nu ook beter in beeld gebracht. We kijken nu hoe we het probleem verder kunnen oppakken met de subsidie.'

Daarnaast wordt er volop nagedacht hoe nieuwe achterstanden voorkomen kunnen worden. Als

een docent nu thuis moet blijven terwijl hij niet ziek is, gaat de les wel door, maar dan via Google Meet met een assistent in de klas. En als een leerling nu thuis moet blijven, kan hij inloggen in de les. Aan het begin, in het midden en aan het eind van de les heeft de leraar dan speciaal aandacht voor de thuisleerlingen. 'En mocht niet iedereen meer naar school kunnen, dan voeren we A- en B- weken in, waarbij de klas voor de helft thuiszit, maar we het ritme vasthouden. Dat protocol hebben we al klaarliggen.'