

Thuisonderwijs voor sbo-leerlingen 'Zelfstandigheid is ingewikkeld voor onze leerlingen, maar we móesten wel'

Tekst en beeld
Helga van Kooten



www.tobiasschool.nl

De sbo-afdeling van de Tobiasschool in Amsterdam tuigde tijdens de coronacrisis een platform op voor leerlingen én hun ouders. Als digiluw team was de stap naar online onderwijs enorm, maar het moest en ze hebben zichzelf verrast.



Op last van de overheid sloten alle scholen in Nederland op maandag 16 maart de deuren, in de strijd tegen het coronavirus. Twee dagen later lanceerde de sbo-afdeling (speciaal basisonderwijs voor leerlingen met leerstoornissen en/of sociaal-emotionele problematiek) van de Tobiasschool in Amsterdam al een platform voor het onderwijs thuis. 'De gedachte was: alles op één pagina, zodat thuis niemand zelf sites hoefde op te zoeken', vertelt Frieda Wijnands, directeur van de sbo-afdeling van de Tobiasschool. 'Handig voor onze leerlingen, voor wie een prikkelarme omgeving, continuïteit, voorspelbaarheid en nabijheid extra belangrijk zijn. Maar ook voor hun ouders, van wie opeens werd verwacht dat ze thuisonderwijs gingen verzorgen.' Op het platform kreeg elke groep een – afgeschermd – pagina. Daarop kwamen behalve filmpjes van de eigen leerkracht en vakleerkrachten ook alle benodigde linkjes te staan, bijvoorbeeld naar de weektaak en naar oefensites. 'We hebben onszelf verrast', zegt Frank Bronkhorst, bestuurder van de sbo-afdeling. 'Want we zijn een digiluw team, deels uit principe – de Tobiasschool is een vrijschool. Dus de stap naar online onderwijs was voor ons enorm. Maar ja, we moesten die stap nu wel zetten, juist vanwege onze doelgroep.'

Creativiteit

Dat de school het platform zó rap in de lucht had, kwam door een gelukkig toeval. Al tijdens het crisisonderleg op zondagavond 15 maart ontving Wijnands een appje van een bevriende websitebouwer. Hij bood aan het platform te maken. Wijnands zag het niet direct voor zich, maar toen ze na het overleg thuiskwam, had hij al een opzetje gemaakt. En dat opzetje overtuigde haar van het nut van het platform

voor de drie weken die zouden volgen, want zolang zouden de scholen in eerste instantie dicht blijven.

De groepsleerkrachten maakten, allemaal op hun eigen manier, echt werk van hun weekfilmpjes. De een schreef een lied met daarin de namen van al zijn leerlingen. Een ander nam zijn leerlingen met zijn filmpjes mee de natuur in. En weer een ander deed telkens iets met de paarden achter haar huis. Vakleerkrachten haakten aan. Zo maakte de yogaleerkracht uit het vo ook instructiefilmpjes voor het sbo. Wijnands: 'De draagkracht, creativiteit en flexibiliteit in het team waren heel groot.' Bronkhorst: 'Zo iets lukt niet in je normale uren.'

Pijnpunten

Leerlingen waardeerden het platform ook. Wijnands: 'We zagen dat er al voor zessen 's ochtends werd ingelogd. En van sommige ouders hoorden we dat hun kinderen het filmpje van hun juf of meester wel vier, vijf keer bekeken.' Maar er waren ook pijnpunten. 'Zelfstandigheid is ingewikkeld voor onze leerlingen. Zij gaan niet de hele ochtend lekker aan het werk', vertelt Wijnands. Een ander pijnpunt was de instructie. 'Ouders zaten regelmatig met de handen in het haar, want ze hadden het "al vijf keer uitgelegd" – en hun kind begreep het nóg niet. Er kwam ook werk terug waaruit dat bleek. Toen zijn leerkrachten dagelijks in niveaugroepjes via Zoom instructie gaan geven.' Na de meivakantie startte de Tobiasschool direct weer met hele klassen. Het platform ging offline. Wijnands: 'Het gebrek aan nabijheid is echt een gemis geweest, dat hebben we niet kunnen ondervangen, maar mede door het platform is de verbondenheid met elkaar wel gebleven.' 🌟

