



# Hoe je als MR grip krijgt op je 58 bijzondere bevoegdheden

Tekst  
Peter Warnders,  
Netwerkregisseur  
VBS



helpdesk@vbs.nl

**D**e medezeggenschapsraad (MR) heeft best wel wat te doen, en dan druk ik mij nog voorzichtig uit. Zo heeft de MR van een basisschool over negen onderwerpen instemmingsbevoegdheid en mag zij over achttien onderwerpen advies geven. Daar komt bij dat de personeelsgeleding over negentien onderwerpen instemmingsbevoegdheid heeft en de ouders in de MR over twaalf onderwerpen. Bij elkaar een verzameling van 58 bijzondere bevoegdheden, die allemaal in het MR-reglement staan. Tel daarbij op het initiatiefrecht van de MR (bijvoorbeeld het ongevraagd advies geven) en het recht op informatie over uiteenlopende zaken, en je kunt stellen dat het lid zijn van de MR heel wat met zich meebrengt. Voor het speciaal en voortgezet onderwijs, waar de aantallen niet heel anders liggen, geldt dit ook.

Alles wat hierboven in abstracto is beschreven, zou in een schooljaar de revue kunnen passeren. Los van wat het bevoegd gezag nog extra te berde wil brengen en het overleg met de toezichthouder en eventueel achterbanberaad. Moet en kun je als MR alles doen? Dat antwoord ligt genuanceerd. De MR komt gemiddeld zes maal per jaar bijeen. Wat dan gedaan moet worden, is zeker ingewikkeld. Om er een beetje in te komen, ben je zo een jaar verder. Als je dan weet dat de gemiddelde omloopsnelheid van een personeelslid 4,2 jaar is en van een ouder 2,7 jaar (cijfers uit 2012, Evaluatie Wet medezeggenschap op scholen), dan vergt het behoorlijk veel van de inzet. Want je wilt het als MR goed doen.

Hoe kan je als MR efficiënt en effectief zijn? Mijn advies: neem de tijd, een maal per jaar, om het hierover te hebben. Eerst onderling, maar zeker

ook met de overlegpartner. In zo'n verkenning zouden een aantal zaken aan de orde moeten komen. Denk hierbij aan het volgende:

- Wat mag de MR van zichzelf en de bestuurder verwachten, als het gaat om expertise, het voorbereiden van vergaderingen en medezeggenschapsvaardigheden?
- Hoe zien we de rol van de MR binnen de organisatie? Willen we reactief (beleid achteraf controleren) of juist proactief (beleidsinitieënd) zijn?
- Wanneer willen we als MR bij een onderwerp worden betrokken? Zodra een voorgenomen besluit er ligt of juist al in het beginstadium (goed voor het creëren van draagvlak)?
- Hoe gaan we met elkaar om? Onderling, maar ook me het bevoegd gezag. Respecteren we elkaar? Is het contact formeel of informeel en hoe gaat de MR om met de achterban?
- Is de invloed, inbreng en facilitering van ouders (en in het vo, leerlingen) in balans?
- Tegen welke problemen lopen we aan bij de uitvoering van medezeggenschap en hoe kunnen we dat gezamenlijk oplossen?

Bij een dergelijke exercitie kan ook een jaarplan worden opgesteld. Neem hierin op wat het aankomend jaar prioriteit krijgt en wat dit betekent voor overige zaken die langskomen. Wordt het op deze manier minder druk voor een MR? Nee, zeker niet. Maar door structuur aan te brengen, weten wat je wilt en hoe je daarmee wilt omgaan, kan een MR wel meer grip op een en ander krijgen. 🍀

