



De VBS is het tijdschrift van VBS, netwerkorganisatie voor diversiteit, eigenheid en samenwerking in het onderwijs | december 2016 | jaargang 2 | nummer 4

A photograph of a wooden-framed chalkboard with a green surface. The text 'Vrijheid van onderwijs, ook in 2017' is written in white chalk. The board is surrounded by a wooden frame with the Dutch alphabet (a-z) written in cursive. A white chalk and a blue marker are resting on the right side of the board. A brown leather bag is visible in the background.

Vrijheid van
onderwijs,
ook in 2017

4

Kentalis zoekt
vervanging

8

Communicatie
met ouders

10

VBS Helpdesk
top vijf

12

Politiek bekend
kleur

Inhoud

- 3 Column Edward Moolenburgh
- 4 Kentalis onderzoekt
vervangingsmogelijkheden
- 6 Column Artho Jansen
- 7 Nieuws
- 8 'Ik dacht dat een communicatie-
plan flauwekul was ...'
- 10 De vijf meest gestelde vragen
aan de VBS Helpdesk
- 12 Regeldruk? Er zijn veel meer
vrijheden ...
- 16 Column Jacqueline Groothuis
- 17 Maak kans op een VBS-reis
naar Rome
- 18 De kracht ligt in het anders-zijn

Colofon

De VBS is het tijdschrift van VBS, netwerkorganisatie voor diversiteit, eigenheid en samenwerking in het onderwijs. Het verschijnt vier keer per jaar en wordt gratis toegestuurd aan leden. Donateurs ontvangen, afhankelijk van hun bijdrage, eveneens het tijdschrift.

VBS aanvaardt geen verantwoordelijkheid voor de inhoud van bijdragen die door niet-VBS-medewerkers zijn geschreven.

Redactie Ietje van Andel, Edward Moolenburgh, Akke Tick (hoofd- en eindredactie) en Peter Warnders

Redactie-adres

Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag

T 070-331 52 52

E-mail redactie redactie@vbs.nl

@VBSonderwijs

www.vbs.nl

ISSN 2451-9707

Concept vormgeving Huis Communicatie

Vormgeving Lupadesign

Druk Dima - Media Groep b.v.

Fotografie VBS, tenzij anders vermeld



Hartverwarmende ALV liet niemand koud

Hartverwarmend! Zo heb ik de Algemene Ledenvergadering van VBS ervaren. En ik niet alleen. Dat gevoel merkte ik ook bij mijn collega's, bestuursleden en VBS-partners. Ieder vanuit zijn eigen achtergrond en rol vond de ALV meer dan de moeite waard. De positieve reacties in mijn mailbox *the day after* bevestigden dat onze leden uit het po, vo en so en uit alle delen van het land de avond als inspirerend en voor herhaling vatbaar hebben ervaren.

Inspiratie en reflectie

Het contact met onze leden is altijd een moment van inspiratie en reflectie. Zijn we nog op de goede weg? Ont-zorgen en ondersteunen we de leden voldoende? Komen we genoeg op voor hun belangen? Zijn er nieuwe behoeften waar we nog niet op inspelen? Wat maakte nu dat deze avond ons allen zo bijzonder raakte? Laat ik een poging wagen.

Tijdens het huishoudelijke gedeelte stond het nieuwe contributiemodel op de agenda. VBS is en blijft een ledenvereniging die, ook financieel, gedragen wordt door onze leden. Na signalen uit het veld en enkele goede gedachtewisselingen stelde het bestuur een gedifferentieerd contributiemodel voor. We laten, in lijn met ontwikkelingen in de samenleving, het uniforme model achter ons. Kort gezegd, we gaan voor samen en ook, zoveel mogelijk, op maat voor iedere school. En dat in een tijd waar alleen het IK een steeds belangrijkere plaats inneemt.

Er ontstond een mooi gesprek over het bestaan van de vereniging en de positie van het algemeen bijzonder onderwijs. Ik heb de betrokkenheid, de openheid om naar elkaar te luisteren, de positief-kritische inbreng en bovenal de passie voor ons onderwijs en voor de ontwikkeling van onze kinderen als bijzonder en hartverwarmend ervaren. Dat raakte mij! Ik neem vooral mee dat we gaan voor het ja. Ja, voor verandering.

Ja voor de ander

Dat ja, staat steeds meer onder druk. 'Koester het eigene, heb respect voor de ander en treed hem open tegemoet', benadrukte voorzitter Wobine Buijs niet voor niets in haar toespraak. Vanuit haar ervaring als burgemeester van Oss legde zij verbanden met de samenleving. Een school maakt immers integraal deel uit van onze maatschappij. Dat werd ook nog eens duidelijk in de inbreng van Frans-Joseph De Graaf, directeur Nutsbasisschool De Hoogakker. Hij vertelde dat steeds meer ouders afstand nemen van het burgerschapsprogramma. 'Wat moeten jullie nou in een moskee gaan doen? Daar wordt alleen maar intolerantie verkondigd.' (zie pagina 12) Ons streven naar diversiteit blijft een voortdurend aandachtspunt.

VBS gaat voor die ander. Wij gaan voor de verbinding met en tussen elkaar. We gaan voor het ja. En we bieden een tegenwicht tegen het nee. En dat blijven we doen. Die overtuiging zinderde door het Kontakt der Continenten. De betrokkenheid bij en de passie voor onze waarden. Waarden die anno 2016 nog steeds actueel zijn. Als medewerkers van VBS voelden we ons gesteund in onze inspanningen om u als leden te bedienen, en om op te blijven komen voor diversiteit, eigenheid en verbinding. Dat is namelijk broodnodig.

In 2017 vieren we honderd jaar onderwijsvrijheid. Een vrijheid waar links en rechts aan geknabbeld wordt. VBS blijft er voor opkomen. In het volgende nummer van De VBS besteden we daar uitgebreid aandacht aan. Wat betekent onderwijsvrijheid voor u? Hoe geeft u ruimte aan diversiteit? Wat maakt uw school bijzonder? Ik lees het graag. Ook in 2017 hoop ik u allen in vrijheid te ontmoeten. En, om samen met mijn collega's, u weer te ondersteunen in uw werk en op te komen voor uw belangen. Ik wens u een gezond, plezierig en verbindend 2017. ■



Tekst
Edward Moolenburgh,
directeur VBS

Fotografie
Richard Lotte



www.vbs.nl



emoolenburgh@vbs.nl

Een leerkracht die zes keer is opgeroepen om een zieke collega te vervangen, heeft de zevende keer recht op een vast contract. Dat maakt het nagenoeg onmogelijk om elke keer in een vervangingsleerkracht te voorzien bij afwezigheid van de reguliere lesgever. Michiel Slomp, P&O-adviseur bij Kentalis, legt uit hoe de vervanging van leerkrachten werkt en wat de problemen in de praktijk zijn.

Tekst
Steffie Bom

Fotografie
Rob Niemantsverdriet



www.kentalis.nl

Kentalis onderzoekt vervangingsmogelijkheden

Sinds 1 juli 2016 is de ketenregeling voor het bijzonder onderwijs veranderd. Scholen mogen nu maar maximaal zes keer per jaar tijdelijke arbeidscontracten verstrekken aan vervangers. Daartussen moet dan telkens een wachtperiode van minimum zes maanden zitten. 'Al twee jaar voor de nieuwe ketenregeling van kracht ging, begon Kentalis met een inventarisatie van de mogelijkheden bij vervanging. Randstad heeft hierbij geholpen. Er is eerst inzichtelijk gemaakt van waar we het nu precies over hebben bij vervanging. We zagen dat er naast ziektevervangings ook veel sprake

was van professionaliseringsvervangings. Denk aan medewerkers die een opleiding willen volgen. Die moeten ook gesubstitueerd worden. We hebben ook gemerkt dat in de maanden september tot april het vaakst vervanging nodig is. In de zomer is het verzuim juist heel laag. Al met al was het totale verzuim hoger dan we dachten en varieerde het sterk per periode en regio', aldus Slomp.

Hoe vervanging organiseren

'Na de analyse bekeek Kentalis op welke manier vervangingspersoneel flexibel ingezet kan worden', gaat Slomp verder. 'Zo kun je medewerkers taken laten overnemen of op andere dagen laten werken. Uitbreiden van het tijdelijke contract kan ook. Of je kunt medewerkers een tijdelijk contract aanbieden voor de vervangingsperiode. Het geven van een jaarcontract voor het jaar waarin ze vervanglessen moeten geven is ook een mogelijkheid. Als het moet kun je desnoods externen inhuren. Het nadeel daarvan is dat

de kosten hoog zijn. In het uiterste geval kun je klassen samenvoegen of kinderen thuis laten. Dat laatste komt niet vaak voor maar in nood-situaties soms wel.' Kentalis zette alle mogelijkheden uit in schillen en maakte ze zo overzichtelijk. Dat aanschouwelijke biedt veel houvast.

Vervangingspools

Door verzuimfluctuaties per regio en tijdspanne kan Kentalis haar vervangers niet continu inzetten. 'Wij hebben hier al moeite mee, laat staan een kleine school', vertelt Slomp. 'Leerkrachten met een tijdelijk contract zitten daarom veelal in een vervangingspool. Voor de oprichting hiervan zaten we samen met schoolbesturen uit verschillende regio's rond de tafel. De leerkrachten uit die pools kunnen dan bij Kentalis en bij de betrokken scholen worden ingezet. Doorgaans plaatsen wij meer vervangers in de pools dan kleine scholen. Wij kunnen ons dit gemakkelijker veroorloven. Zo helpen we elkaar. Tot 1 juli 2016 was ons voornaamste doel om daar waar gewenst en mogelijk pools op te zetten.



'De personeelsadministratie sluit niet volledig aan op de nieuwe regels.'

Samen sterk voor onze scholen

Tekst
Artho Jansen,
VBS-bestuurslid

Fotografie
Rinus van Denderen



a.jansen@vszh.nl

Het vuur ontsteken en niet het lege vat vullen. Kent u dat motto van de Griekse filosoof Plutarchus? Kijken naar wat er al in het kind aanwezig is en hoe het zich kan ontwikkelen, dat is voor mij de vertaling ervan. Kijk, een kind leren rekenen, schrijven en lezen is belangrijk. Maar voor mij is een school veel meer dan een kennis-fabriekje. Als school laat je een grote indruk na op het kind en vorm je mee de basis waarop het zich ontwikkelt. Je ondersteunt de talenten en eigenheid van het kind. Je ontsteekt als school het vuur.

Laat diversiteit zien

Op grond van mijn ervaring weet ik dat het ontsteken van het vuur de specialiteit is van bijzondere scholen. Wij geven kinderen lessen voor het leven mee. Deze levenslessen staan steeds vaker onder druk door regels en inperking van ruimte. De dreiging is dat scholen hierdoor hun diversiteit kwijtraken en het vuur in gedrang komt. Ik ben niet de enige die het zo ervaart. In VBS vind ik een medestander. Deze netwerkorganisatie kijkt niet alleen door de bril van diversiteit maar heeft de eigenheid van alle leden in haar aderen stromen. Ze komt succesvol op voor de menselijke maat, voor ruimte voor scholen, voor professionaliteit van leraren en de eigen kracht. Zij vergeet niet het kleinere schoolbestuur dat andere belangen heeft dan scholen in bijvoorbeeld grote schoolbesturen. Al 95 jaar ondersteunt ze het vuur in de VBS-scholen. Het feit dat we met Onderwijs 2032 het tij mee lijken te hebben is daarbij des te meer aanleiding om onze uitgangspunten te verzilveren en te verankeren.

Netwerk als steunpilaar

Naast geloof in eigenheid en diversiteit, geloof ik in verbinding en samenwerking. Daarom ben ik



ook actief als bestuurder van vrijescholen en als lid van diverse werkgroepen binnen de VO-raad. Met deze bestuurlijke ervaring hoop ik de komende jaren de wereld van VBS te versterken. Dankbaar ben ik dan ook voor het vertrouwen van de leden door mijn benoeming als VBS-bestuurslid tijdens de ALV op 23 november.

Naast de VO-raad en PO-Raad heeft VBS een eigen rol te spelen. Mijn ambitie is om de verbinding tussen onze scholen nog verder te versterken door een nog zichtbaarder netwerk te creëren. Het Nederlandse onderwijslandschap heeft enkele zeer bijzondere elementen. Dat is te danken aan de onderwijsvrijheid en aan onze leden die daarin de grenzen opzoeken. Daarom is het van belang om onze missie de komende decennia met verve voort te zetten. Dat zal enkel lukken met een duurzame samenwerking en een open communicatie. Samen werken aan bijzonder en verbonden onderwijs, daar ga ik voor. ■


Vacatures? Laat ze weten aan VBS

Gaat uw juf met pensioen? Krijgt u meer inschrijvingen dan uw school verwacht had? Wil leraar Tim graag parttime beginnen werken? Geen nood! VBS staat paraat om u te ondersteunen. Stuur uw vacature voor uw school of onderwijsorganisatie naar communicatie@vbs.nl. Wij publiceren uw tekst dan op onze website en onze sociale media. Uw kansen worden daarmee verhoogd om de ideale nieuwe medewerker te vinden.

 communicatie@vbs.nl

Honderd jaar onderwijsvrijheid

Houd 17 november 2017 vrij in uw agenda! Op die dag is de landelijke conferentie honderd jaar onderwijsvrijheid. We vieren dat in 1917 het openbaar en bijzonder onderwijs gelijkgesteld is. De overkoepelende belangen- en profielorganisaties (ISBO, LVGS, VBS, Verus, VGS en VOS/ABB) geven aan die mijlpijl gezamenlijk aandacht. Tijdens de conferentie kijken we terug en blikken we vooruit op ons onderwijs. Volg Twitter en LinkedIn voor meer info.

 www.vbs.nl/vbs/nieuws/save-the-date-conferentie-100-jaar-onderwijsvrijheid

VBS wenst u een gezond, kleurrijk en verbindend 2017!


Kom uit uw Dialemma

Als toezichthouder dient u de belangen van de school en het maatschappelijke belang. Wat doet u als deze belangen lijken te botsen? In welke mate is dit onderwerp beschreven in uw statuten, reglementen of procedures? In welke mate bent u tevreden over de houding en het gedrag van de toezichthouder of de bestuurder over dit onderwerp? Dit is een van de dilemma's die aan de orde komen in Dialemma. Dit is een methode (ontwikkeld in samenwerking met onder andere de VO-raad) om in dialoog te gaan over governance. VBS organiseert Dialemma-avonden waarin u aan de hand van bovenstaande stelling en vele andere inzicht krijgt in de rollen en opvattingen van toezicht en bestuur. U krijgt niet alleen inzicht, maar ook concrete handvatten voor de ontwikkelagenda.

 emoolenburgh@vbs.nl  06-10 24 96 21

Stimuleer autonomie

Hoe beter leerkrachten zich thuis voelen in hun school, hoe tevredener zij zijn en hoe vaker zij zich inzetten voor de organisatie, wat kan leiden tot betere prestaties. De schoolleider blijkt in dit proces de spil waar het om draait. Als zij leerkrachten stimuleren door veel autonomie te geven en meer HRM-activiteiten gericht op het vergroten van autonomie ontplooiën, hebben de leerkrachten het meer naar hun zin, concludeert Tessa Janssen in haar proefschrift over de relatie tussen HRM en prestaties in het primair onderwijs. Scholen met dergelijke schoolleiders halen vaker hun gestelde doelen en zijn in staat in te spelen op ontwikkelingen in de omgeving. VBS pleit er ook voor dat leraren zo veel als mogelijk eigenaar van het curriculum kunnen zijn. VBS wil dat dit wordt meegenomen in een nieuw regeerakkoord. Het staat dan ook in het VBS-verkiezingsmanifest.

 pwarnders@vbs.nl

Zoekt u inspiratie over diversiteit en samenwerking in het onderwijs? Volg ons op Twitter en LinkedIn.

‘Ik dacht dat een communicatieplan flauwekul was ...’

De samenwerking tussen schoolleiders en ouders is versterkt, communicatie staat op de werkgenda, cases zijn gepubliceerd en een instrument is in ontwikkeling. Het VBS-project ‘Samenwerking tussen ouders en school’ is afgerond. De deelnemers zijn onverdeeld positief en een terugkomdag staat op de agenda. VBS biedt ruimte voor een nieuwe serie. Doet u mee?

Tekst

Edward Moolenburgh,
VBS-directeur

Akke Tick,
senior communication
consultant bij Delaware
Consulting

Fotografie
Qimono



www.vbs.nl

Inschrijven

Geïnteresseerd om deel
te nemen aan een nieuwe
serie bijeenkomsten?

Stuur een mail aan
communicatie@vbs.nl

‘Ik heb meer inzicht gekregen in hoe de communicatie op school werkt’, aldus deelnemer Wim Klapwijk (De Vuurvogel). Collega-schoolleider Marc Briek (Van Oldenbarneveldtschool) verwoordt het nog concreter: ‘Ik dacht dat een communicatieplan flauwekul is. Ik weet nu zeker dat de school er een nodig heeft.’ Alle deelnemers geven aan dat ze zich veel bewuster zijn geworden van het belang van communicatie in de school en vooral nu weten hoe het vorm te geven. Ouder Laura Van ‘t Riet van De Vuurvogel: ‘Het project heeft veel aangewakkerd en er is een spoor uitgezet. Natuurlijk gaat het niet zo snel als ik zou willen.’

Samen sterk

Veel VBS-scholen kenmerken zich door een hoge graad van ouderbetrokkenheid. Vanuit de behoefte om scholen te ondersteunen en een brug naar de ouders te slaan, startte VBS dit project. De combinatie ouders-schoolleiders smaakt naar meer. ‘We hebben elkaar op een andere manier leren kennen’ is de algemene toon bij schoolleiders en ouders. Ook blijkt dat er vaker samenwerkt wordt. Op De Vuurvogel bijvoorbeeld voor de website en rond crisiscommunicatie. Alle scholen zijn met de adviezen (zie kader) aan de slag gegaan.

Edward Moolenburgh, VBS-directeur, is tevreden: ‘We zijn blij met de positieve reacties van de

deelnemers. Vier avonden naar Den Haag, en een gesprek op school was een hele tijdsinvestering voor hen. En dan denk ik nog niet aan alle materialen die ze opzochten voor het projectteam. We zijn blij dat zij de investering lonend vonden. Voor VBS heeft het project zeker aan de doelstellingen voldaan en we plannen graag een nieuwe serie voor andere scholen. Goede voorbeelden staan daarbij centraal. In de woorden van ouder Rene Davegos (Van Oldenbarneveldtschool): ‘Ik zou graag nog meer voorbeelden hebben. Wat lukt al, wat werkt al?’

Praktijkvoorbeelden

Tijdens de vier bijeenkomsten deelden de deelnemers ervaringen uit hun eigen schoolpraktijk en zorgde het projectteam voor de kadering. VBS maakte op grond van deze discussies vier casebeschrijvingen die algemeen toegankelijk zijn. De cases zijn als volgt opgebouwd:

- De situatie (waarom, wanneer, waar, wat, wie en hoe).
- Wat is er aan de hand?
- Wat is het advies of een tip?

Op de website van VBS (www.vbs.nl) zijn de beschrijvingen gepubliceerd. Twee daarvan, in verkorte versie, zijn:

- Volgende week komt de nieuwe website online, gebouwd door een ouder. De directeur heeft nog geen eindresultaat gezien; laat staan welke



teksten er precies op komen. Maar de leerkracht van groep 6 heeft een goede pen, 'dus dat komt wel goed.' De teksten en berichten komen dus tot stand zonder een algemene richtlijn voor de kwaliteit en eindcontrole. Schrijftips en een heldere boodschap die in grote lijnen met de visie en missie van de school overeenkomt, is geen luxe.

- Ouders van de basisschool organiseren een feestmarkt voor alle kinderen. De kinderen vinden het feest een geweldige happening en de directie van de basisschool is blij. Het initiatief dreigt te stranden doordat rollen en verantwoordelijkheden door elkaar lopen. Er is geen taakafbakening. De school kan initiatief nemen om afspraken te maken en deze vast te leggen. Geen overlegorgaan, maar praktische afspraken waar een voorbereidingsgroep mee aan de slag kan.

Instrument

Naast de cases deelt VBS (via de website) nog meer kennis uit het project. Er zijn vijf veel voorkomende praktijksituaties waar onze projectscholen mee worstelen. Deze zijn:

- Ouders zijn onvoldoende betrokken bij de ontwikkeling van het kind.
- Het zijn vaak dezelfde ouders die helpen en zichtbaar zijn in de school.
- Ouders lezen de communicatie niet.
- De MR heeft te weinig contacten.
- Informatiebijeenkomsten worden slecht bezocht.

Moolenburgh: 'Wij denken dat onze scholen daarin niet uniek zijn. Momenteel werken we dan ook aan een checklist. Voor ieder van de vijf praktijksituaties, stellen we vragen op die prikkelen en aanzetten tot nadenken. Deze zelfanalyse en de bijbehorende tips bieden aanzetten om de situatie in de school aan te pakken. We hopen hiermee andere scholen aan te spreken.'

Naast deze concrete praktijksituaties biedt het instrument tips voor algemene communicatietools zoals het maken van een communicatieplan, het afbakenen van rollen en verantwoordelijkheden, het in evenwicht brengen van communicatiekanalen en het bewaken van de kwaliteit.

Moolenburgh: 'We beogen hiermee niet een instrument met de laatste stand van zaken op communicatiegebied aan te bieden. Daarvoor is communicatie een op-maatverhaal. Onze insteek is de ervaringen uit de projectgroep te delen. Het instrument is begin volgend jaar online beschikbaar. Houdt u onze VBS Nieuwsbrief, Twitter en LinkedIn in de gaten.' ■

Doelen project

Het door het Jan Kerstenfonds gesubsidieerde project had als doel het stimuleren en ondersteunen van het samenwerkingsproces tussen deelnemende scholen en hun ouders. We focusten specifiek op communicatie tussen school en ouders. Drie aspecten stonden centraal:

- In kaart brengen en bespreken van formele en informele communicatiestructuren van de scholen en het geven van een bondig advies.
- Plenaire netwerkbijeenkomsten om ervaringen te delen en casuïstiek te bespreken.
- Ontwikkelen van een communicatiechecklist en casebeschrijvingen voor samenwerking ouders-school.

De deelnemende scholen waren Nutsbasisschool De Hoogakker (Breda), De Vuurvogel (Zoetermeer), De Bloemendaalse Schoolvereniging (Bloemendaal) en Van Oldenbarneveltschool (Rotterdam).

De vijf meest gestelde vragen aan de VBS Helpdesk

De VBS Helpdesk is het (juridische) aanspreekpunt bij vragen over management, bestuur, medezeggenschap, rechtspositie en continuïteit van de school. Wekelijks komen vragen binnen over de interpretatie van de cao, arbeidscontracten, privacy en veiligheid en het opstellen van een beleid in lijn met de wettelijke regels. Wij stelden een top vijf samen.

Tekst
Nienke Daniels,
senior juridisch adviseur



Helpdesk VBS
070-331 52 15



helpdesk@vbs.nl



Mag een basisschool een leerling weigeren als er geen plek is?

Sinds de invoering van passend onderwijs (1 augustus 2014) hebben schoolbesturen een zorgplicht. Die houdt in dat voor alle leerlingen die worden aangemeld of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod moet worden gegeven. Volgens de wet geldt die zorgplicht niet als er geen plek is op de school. Maar wanneer is er 'geen plek'? De wet definieert dat nergens. Het is dan ook aan de scholen om dit zelf te bepalen. Het zal doorgaans afhankelijk zijn van de capaciteiten van de leerkrachten, de omvang van de klaslokalen en wat de school verantwoord vindt om als aantal leerlingen in de klas te hebben zitten. Welke norm een school ook hanteert, het moet schriftelijk vastgelegd zijn in haar beleid en consequent worden toegepast. De regels mogen dus niet per kind of per klas verschillen. Het beleid ten aanzien van de opnamecapaciteit moet bovendien inzichtelijk zijn voor ouders en op het moment van inschrijving aan de ouders bekend worden gemaakt.

tijd, die langer dan twee jaar in dienst is en die wordt ontslagen of te horen krijgt dat het contract niet wordt verlengd, recht op een transitievergoeding. In de volgende gevallen hoeft geen transitievergoeding te worden betaald:

- wanneer de werknemer jonger is dan 18 jaar en minder dan 12 uur per week werkt
- als het ontslag verband houdt met het bereiken van de AOW- of pensioengerechtigde leeftijd
- als het een gevolg is van nalatig of ernstig verwijtbaar handelen van de werknemer
- als de werkgever in staat van faillissement wordt verklaard of surseance van betaling is verleend.

De hoogte van de transitievergoeding is afhankelijk van de leeftijd en het salaris van de werknemer en de duur van de arbeidsovereenkomst. De vuistregel is dat de werknemer voor de eerste tien dienstjaren 1/3 maandsalaris per dienstjaar ontvangt. Vanaf het tiende dienstjaar is de vergoeding 1/2 maandsalaris per dienstjaar. Let op: alleen de dienstjaren bij de werkgever die de werknemer ontslaat tellen mee en dus niet alle dienstjaren die de werknemer in het onderwijs heeft gezeten.

Onder specifieke voorwaarden kunnen bepaalde kosten in mindering worden gebracht op het bedrag van de transitievergoeding. Denk hierbij een kosten voor (om)scholing of outplacementkosten. Neem contact met de VBS Helpdesk op als u wilt weten wat de voorwaarden precies zijn.

Wanneer heeft een werknemer recht op een transitievergoeding?



Op 1 juli 2015 is het ontslagrecht drastisch veranderd. Sindsdien heeft iedere werknemer met een arbeidscontract voor bepaalde of onbepaalde



Hebben werknemers minder vakantieverlof in het primair onderwijs dan voor de invoering van de 40-urige werkweek?

Het antwoord is nee. Werknemers hebben nog steeds hetzelfde aantal verlofuren als voordat de 40-urige werkweek werd ingevoerd. De verdeling van het aantal uren over het jaar is wel aangepast. Voorheen had een werknemer recht op 12 weken verlof per jaar. Nu bouwt een werknemer per aantal uren dat hij of zij werkt, vakantieverlof op. Iemand met een fulltime dienstverband moet op jaarbasis 1659 uren werken. Vroeger moesten al die uren buiten de vakanties om worden ingevuld. Nu kan van een werknemer verlangd worden dat hij of zij bijvoorbeeld in de herfstvakantie een aantal uren werkt. Elders in het schooljaar hoeven die uren dan niet gewerkt te worden. Per saldo blijft het aantal uren vakantie-verlof dus gelijk.

Het idee van de 40-urige werkweek is een betere spreiding van het werk over het schooljaar.

De opvatting is dat dit zal leiden tot werkdrukvermindering. Daarnaast wordt de verdeling van de lesgevende en niet-lesgevende meer inzichtelijk. Op die manier kunt u de samenstelling van ieders takenpakket bespreekbaar maken en mogelijk naar persoonlijke wens aanpassen.



Waar mag de duurzame inzetbaarheidsregeling voor alle medewerkers aan worden besteed in het primair onderwijs?

Op grond van de duurzame inzetbaarheidsregeling krijgt iedere medewerker een budget van 40 uur per jaar, naar rato van de omvang van het dienstverband. Die uren mogen worden ingezet binnen of buiten de school om andere (arbeids) mogelijkheden te verkennen. Bijvoorbeeld om zichzelf te ontwikkelen of te ontplooiën.

Een andere besteding is ook mogelijk, als het maar in overleg met de leidinggevende gebeurt. Wat er precies met de uren mag worden gedaan, staat niet in de cao omschreven. Feitelijk is het redelijk ruim uitgelegd en daardoor kan er discussie ontstaan over wat wel of niet is

toegestaan. De toekomst zal dat moeten uitwijzen. Voor nu is het belangrijk om te weten dat het verlof niet vrij opneembaar is. Het geschiedt in overleg. Afspraken over de inzet van de uren moeten concreet worden beschreven in de gesprekscyclus. Achteraf moet de medewerker verantwoording afleggen over wat hij feitelijk met de uren heeft gedaan.



Wanneer is kortdurend verlof mogelijk?

Een medewerker heeft recht op twee dagen (kortdurend) verlof wanneer hij of zij gaat trouwen. Stel dat de medewerker tijdens de zomervakantie trouwt, mogen de twee verlofdagen dan alsnog in september van het schooljaar worden opgenomen? En wat bij een verhuizing, waarvoor een dag verlof geldt? Wat als de verhuizing in het weekend plaatsvindt? Mag de medewerker dan later in het schooljaar alsnog een dag verlof opnemen?

Het antwoord is nee. Het recht op kortdurend verlof bestaat alleen wanneer een medewerker door een zeer bijzondere persoonlijke omstandigheid zijn arbeid niet kan verrichten. Als de bijzondere omstandigheid in het weekend, een vakantie of op een niet-werkdag valt, komt het recht op dit verlof te vervallen. Het kan dan later niet alsnog worden opgevraagd. ■



‘De VBS Helpdesk is iedere dag bereikbaar. Zij is vraagbaak en sparringpartner.’

Regeldruk? Er zijn veel meer vrijheden ...

Tekst
De redactie

Fotografie
Rinus van Denderen


www.vbs.nl


redactie@vbs.nl

Vrijheid van onderwijs, burgerschap en de regeldruk vormden de hoofdtoon in het verkiezingsdebat van VBS. Michel Rog (CDA), Paul van Meenen (D66) en Jasper van Dijk (SP) gingen met elkaar en de zaal in gesprek tijdens het VBS-verkiezingsdebat. De verkiezingsretoriek bleef meestal achterwege. Diversiteit en eigenheid met respect voor democratische waarden, daar vinden politiek en VBS elkaar.

VVD en SGP waren op het laatste moment verhinderd, maar dat belette debatleider Anton Kotte niet scherp van start te gaan: 'Verkiezingen gaan over imago en niet over inhoud. Elke boodschapper en elke boodschap heeft voor- en tegenstanders.' Hij had alle programma's bestudeerd en constateerde een aantal gelijke punten waarover de politiek zich druk maakt:

- Onderwijs lijkt alleen maar toetsen te zijn.
- Minder kansenongelijkheid.
- Meer inspraak beleid schoolniveau.
- Flexibilisering van het onderwijs.
- Professionalisering van leraren.

Artikel 23, wat doen we ermee

Het is geen nieuws dat VBS zich druk maakt om onderwijsvrijheid. Van Meenen is geen voorstander van afschaffing van artikel 23. 'Maar ik wil het niet ongemoeid laten. De acceptatieplicht is ons grootste punt van zorg.' Van Dijk van de SP zit op dezelfde lijn: 'Samen met PvdA hebben wij al een wetsvoorstel over de acceptatieplicht ingediend. Wij willen die wet erdoor krijgen. Anno 2016 is het niet meer van deze tijd dat een school een voordeurbeleid kan voeren. Dit wetsvoorstel is een update van artikel 23.' Rog: 'Ik zie acceptatieplicht niet als het belangrijkste probleem. Het gaat om 1,5 procent van de scholen die expliciet vragen om de grondslag te onderschrijven.'

Het debat over acceptatieplicht lijkt een principe-debat. Wat verandert er voor leerlingen? Marije

Veldhuis, aftredend VBS-bestuurslid en een groot voorstander van artikel 23: 'Hoe vaak gebeurt het nou dat een ouder zijn kind naar school wil brengen en de school weigert. Je weigert een kind niet om deurbeleid maar om een zorgvraag of



omdat de klas vol zit. Heeft u cijfers of onderzoek gedaan?' De politiek geeft toe dat er geen cijfermateriaal voorhanden is. Van Meenen: 'Het is niet relevant, hoeveel het er zijn. Al is het maar een kind. Nu is artikel 23 natuurlijk niet het grootste probleem in het onderwijs.' Kotte reageert scherp: 'Je zet het wel zelf op de agenda.'

Het CDA heeft begrip voor die enkele reformatoische school die leerlingen weigert. Rog: 'Ik heb er begrip voor maar streef het zelf niet na. Wij willen artikel 23 koesteren en behouden. Wij richten ons liever op de ingewikkeldheid van het stichten van

scholen. Op de menselijke maat zodat ouders een belangrijke stem hebben.' Van Dijk is het er niet mee eens: 'Ik zeg niet dat het bijzonder onderwijs segregatie veroorzaakt. Wel zeg ik dat het bijzonder onderwijs een taak heeft in het meer bij elkaar brengen van de samenleving. Segregatie door onderwijs wordt erger door de stichtingsvrijheid uit te breiden. We zouden beter moeten nadenken over hoe we kinderen meer bij elkaar brengen.' VBS is van mening dat bijzondere scholen dat juist bij uitstek doen.

Burgerschap, geen voorschriften graag

VBS vroeg aan Frans-Joseph De Graaf, directeur Nutsbasisschool De Hoogakker te vertellen over burgerschap op zijn school. 'We besteden ruime aandacht aan de ontwikkeling van, zoals dat zo mooi heet, 'burgerschapzin' bij onze leerlingen. Lang voordat Balkenende vond dat er meer aandacht moest zijn voor 'waarden en normen' hadden wij al een programmatisch lesaanbod op dit gebied. (...) En we brengen onze kinderen actief in contact met de diversiteit in onze samenleving: we organiseren een cultuurmarkt, we gaan naar een katholieke kerk, we bezoeken de synagoge, laten de voorzitter van de moskee de kinderen rondleiden in zijn gebedshuis en toetsen onze leerlingen op hun kennis over de wereldreligies.

Alleen ... we merken steeds meer dat ouders afstand nemen. "Ik wil niet dat mijn kinderen naar het AZC gaan: dat zijn broeinesten van criminaliteit", "Wat moeten jullie nou in een moskee gaan doen? Daar wordt alleen maar intolerantie verkondigd." Standpunten verhardden zich in onze maatschappij: als je verbaal en fysiek geweld gebruikt komt er geen vluchtelingenopvang in je straat, de discussie



rond een kinderfeest neemt absurde vormen aan en analisten voorzien in maart ook bij ons een Trump-effect. Landen, bevolkingsgroepen, individuen willen zich niet meer identificeren met anderen. Henk en Ingrid doen niet aan "die ander". Burgerschap wordt een aflaat voor de politieke, Haagse elite. Als school constateren we dat de politiek achterblijft.'

Na zijn statement is het even stil, pijnlijk stil. Artikel 23 of niet, dat statement geeft aan dat het bijzonder onderwijs veel aan verbinding doet. De politieke partijen zien een oplossing in heldere doelen voor burgerschap. De Graaf reageert: 'Aandacht voor burgerschap is niet meer regels hoe het onderwijs het moet doen. Wij weten dat. Er zijn onderdelen in de maatschappij waar politiek een grotere rol kan hebben. Sociale dienstplicht bijvoorbeeld. Ervoor zorgen dat er vrijwilligers blijven voor de sportclubs, de bejaardenhuizen en dergelijke. Als het belangeloos inzetten voor de maatschappij stopt, stort onze maatschappij in.'





Weg met regeldruk

Tijn Koenderink, oprichter van de School of Understanding bracht een statement over het stichten van een nieuwe school. 'In zo een procedure kijkt iedereen mooi naar het papierwerk die niets met de waarheid te maken heeft. Maar ze gaven toestemming. Mijn statement is: 'Neem een sterke positie in waarbij je enerzijds met gepaste voorzichten mensen nieuwe scholen laat stichten en anderzijds als je het doet faciliteer het dan ook.' De school telt na 15 maanden 195 leerlingen. Er staan leerlingen op de wachtlijst van de school omdat we onvoldoende huisvesting hebben.

Het stichten van nieuwe scholen is nu aan levensbeschouwelijke stromingen verbonden. Ook zorgt de stichtingsnorm ervoor dat burgerinitiatief in de praktijk niet veel ruimte krijgt. VBS pleit voor het opheffen van belemmeringen, voor echte vrijheid. Het wetsvoorstel 'Ruimte voor nieuwe scholen'



zien wij als een eerste stap. Verruiming van tijd en middelen om een nieuw initiatief ook daadwerkelijk duurzaam van de grond te krijgen horen daarbij. Ouders ruimte bieden om hun kinderen ook met hun waarden te laten onderwijzen.



Van Meenen erkent de regeldruk: 'Er zijn nog meer regels als een school er is. Eigenlijk zijn veel regels een teken van wantrouwen. Ik pleit voor de afname van verticale verantwoording richting het zinnigere horizontale verantwoording afleggen (ouders, leerlingen en leerkrachten). Ik hoop dat het moment komt dat de overheid een zegen is.' Van Dijk fulmineert tegen de hulpbrigade van Dekker om scholen te helpen met de regeldruk: 'Het is frustrerend en badinerend. Maak juist werk van regelluwe scholen. Stop waar je mee wilt en kunt stoppen en dan graag voor alle scholen en niet enkel de excellente scholen zoals Dekker dat nu geregeld heeft.'

'Alle aanwezigen erkennen de regeldruk. Toch zijn er ook relativerende opmerkingen. Cees Molsbergen van het Erasmus College uit Zoetermeer: 'Ik heb niet zozeer een probleem met de regeldruk van de zijde van de overheid. De echte problematiek ligt bij de bekostiging.' Jeroen Goes, van basisschool De Werkplaats uit Bilthoven, plaatst alles in een breder perspectief. 'We maken de regels soms belangrijker dan ze zijn. Laten we er niet te veel van afhangen? Er zijn veel meer vrijheden en er is veel meer ruimte.'

Geen geld voor klassengrootte

Het vonkte en vlamde in de zaal rond de klassengrootte. De SP en D66 willen een maximum van 23 leerlingen per klas. Molsbergen rekt voor: 'Dat zou op mijn school 17 klassen meer betekenen en daarmee 25 leraren extra. Dat is een kwart van mijn huidige docententeam. Dat kost per jaar ca. 2 miljoen structureel extra en dan heb ik het nog niet over uitbreiding van huisvesting. Gaat u dat betalen?' Van Dijk reageert: 'Idealen kosten geld ...



moeten ook betaald worden.' Rog: 'Een maximale klassengrootte en minder lessen, gaat miljarden kosten. Het geeft bovendien veel problemen want niet alle scholen werken meer in klassenverband. Investeer liever in effectieve maatregelen die wel werken.' En hij herinnerde zijn SP opponent er nog fijntjes aan dat in 2012 de SP een miljard wilde bezuinigen in het onderwijs.'

Gedwongen door de tijd sloot Kotte het debat. Edward Moolenburgh, VBS-directeur, vatte het kort samen: 'We zouden nog uren met elkaar door kunnen praten. En laten we dat vooral ook blijven doen de komende maanden. Ons onderwijs, het bijzonder onderwijs gaat ons allen aan het hart.' ■

Het goede gesprek

Het Kontakt der Continenten in Soesterberg was vroeger een seminarie en gymnasium. Kennis delen, met elkaar leven en werken stond er, net zoals in het nabijgelegen nonnenklooster, centraal. Met een knipooog naar deze geschiedenis, ontmoetten tientallen VBS-leden en relaties elkaar om terug te blikken op 2016 en vooruit te blikken naar 2017. Het goede gesprek in al zijn vormen stond, naast het verkiezingsdebat, op de agenda.

Contributiestelsel

Kenmerkt een ledenvergadering zich vaak door grijsheid, zo niet bij VBS. Er werd een goed gesprek over de toekomst van VBS gevoerd. Hoe kan ledenbinding op de langere termijn vorm en inhoud krijgen? Input genoeg voor directie en bestuur om nieuwe plannen te smeden. Tijdens de vergadering werd het loslaten van de one-size-fits-all-benadering goedgekeurd. Dit betekent dat vanaf 2017 er een verschillend contributiemodel voor het po en het vo bestaat. Het bestuur nam afscheid van Marije Veldhuis en Aske Janbroers. Artho Jansen, bestuurder van stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland, werd benoemd als opvolger (zie pagina 6).

Brede vorming

Na een pakkende toespraak van Wobine Buijs waarin zij ook putte uit haar ervaringen als burgemeester van Oss (zie pagina 18) was het woord aan Patrick Sins, lector vernieuwingsonderwijs. Brede vorming is meer dan alleen breed leren, beklemtoonde hij. Van de chocoladevlokken aan de ontbijttafel maakte hij een uitstap naar cacaoplantages, handelsakkoorden en arbeidsomstandigheden. Hij reageerde hiermee op het advies van de Onderwijsraad over de volle breedte van onderwijskwaliteit. In het advies van de raad worden scholen opgeroepen door kwantitatieve en kwalitatieve instrumenten hun brede kwaliteit inzichtelijk te maken. Samen met het lectoraat pakt VBS deze handschoen op. Er komen focusgroepen waarvoor zich al diverse VBS-scholen hebben aangemeld.



Stemmen en namen krijgen een gezicht

Tekst
Jacqueline Groothuis,
 assistent verenigingszaken

Fotografie:
Rinus van Denderen



jgroothuis@vbs.nl



070-331 52 28



www.vbs.nl

De man met de moeilijke achternaam, de jonge stem aan de telefoon, de humorvolle schooldirecteur ... u heeft weer een gezicht gekregen tijdens de ALV. En ook was het fijn oude bekenden weer te ontmoeten. De jaarlijkse VBS-bijeenkomst in november is voor mij het hoogtepunt van het jaar. Na een half jaar voorbereiden zorg ik er die avond voor dat alles op rolletjes loopt dan wel lijkt te lopen. En ja, u mag lachen, ik koop er zelfs een nieuwe outfit voor.

Als assistent verenigingszaken kom ik veel in contact met scholen. Leerlingenaantallen, wijzigingen van contactpersonen, vragen over het lidmaatschap, de verwelcoming van nieuwe leden en het te woord staan van donateurs. Het behoort tot mijn dagelijkse takenpakket. Mijn insteek is oplossingen zoeken. Ik wil graag dat mensen zich welkom voelen en het idee hebben goed geholpen te worden.

Kritische leden

Dit jaar werk ik 26 jaar bij VBS. Als ik terugblik, vind ik de leden kritischer dan vroeger. Ze stellen meer vragen, geven vaker hun mening en dat vind ik eigenlijk best fijn. Op die manier krijg ik de kans om hen nog beter van dienst te zijn. Het

zoeken naar antwoorden op hun vragen doe ik graag. Als ik het antwoord niet direct weet, speel ik de vraag door naar een collega of VBS-partner maar volg ik het wel steeds op. Dat is de ondersteuning die we als VBS willen bieden en daar hecht ik waarde aan.

De ALV is een heel fijne uitdaging om te mogen organiseren. Je moet gasten en sprekers uitnodigen, reflecteren over wat er wanneer zal plaatsvinden en waar. Je moet dus een interessant programma samenstellen dat mensen aantrekt. Bij VBS doen we dat als team, ieder vanuit zijn werkveld. Ik houd me vooral met de praktische kant bezig. Dit jaar was er wederom een debat. Dat vraagt extra inspanningen. Ook voor onze partner, het Kontakt der Kontinenten. Dankzij hen konden we ook dit jaar weer passende ruimtes aanbieden en de innerlijke mens goed verzorgen.

Mission accomplished

Op de dag van de ALV komt het erop aan om het te laten lijken alsof alles op rolletjes loopt. Achter de schermen gaat er wel altijd iets mis, maar dat is net de uitdaging. Je moet het zo goed mogelijk doen zonder dat de bezoekers merken dat er iets fout loopt. De ALV 2016 is weer achter de rug. Ik zit weer achter mijn bureau. Heeft u vragen? Kan VBS iets voor u betekenen? Ik hoor het graag. ■

Maak kans op een VBS-reis naar Rome

Aandacht voor soft skills? Hoe doet u dat als school? Wilt u uw kennis en ervaring delen met collega's uit andere EU-landen, neem dan deel aan de ECNAIS-conferentie (European Council of National Associations of Independent Schools) in Rome. Met een motivatiebrief maakt u al kans op gratis deelname.



ECNAIS komt op Europees niveau op voor:

- de vrijheid van onderwijs en de vrije schoolkeuze van ouders.
- de belangen van bijzondere scholen (independent schools) in Europa.

VBS is oprichter en lid van deze Europese associatie. Diversiteit in het onderwijs is het hoofdthema van hun jaarlijkse conferenties. De werktitel van de aankomende conferentie luidt: 'How to make independent schools more responsive to the need of young people to approach changing economic and social features of society: e.g. soft skills, social and emotional skills.'

VBS stelt in samenwerking met het Jan Kerstenfonds dit jaar voor tien leerkrachten en/of medewerkers uit het middenmanagement (bijvoorbeeld bouwcoördinatoren of innovatiecoördinatoren) van bij VBS aangesloten scholen voor primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs een subsidie van 1500 euro per persoon ter beschikking. Dit bedrag dekt zeker de totale kosten van deelname aan de conferentie inclusief reis- en verblijfskosten. Het resterende bedrag kan voor eventuele kosten voor vervanging op de school ingezet worden. Er wordt gestreefd naar een verhouding van vijf po-, drie vo- en twee (v)so-scholen.

Verwachtingen

Om kans te maken op deelname vragen we u om een motivatie over soft skills in het onderwijs en hoe u daar zelf tegenover staat. Wat werkt inspirerend, maar ook tegen welke dilemma's en praktische knelpunten loopt u aan? Die motivatie vat u samen in een Engelstalige memo (maximaal 500 woorden). Dit memo vormt tevens de basis voor uw inbreng tijdens de dialogen met sprekers en anderen tijdens de ECNAIS-conferentie. Tot slot verwachten we bij terugkeer van u een kort schriftelijk verslag waarmee u de opgedane kennis en ervaring met VBS deelt.

Inschrijven

Heeft u interesse om deel te nemen, vul dan op www.vbs.nl het formulier 'ECNAIS-conferentie Rome 2017' in. Naast feitelijke informatie biedt het formulier ruimte voor het Engelstalige memo. Daarin komen minimaal aan bod:

- uw belangstelling en persoonlijke motivatie voor deelname.
- uw eigen betrokkenheid bij het onderwerp.
- de wijze waarop de aandacht voor soft skills in uw eigen school vorm krijgt (inspiratie, dilemma's en knelpunten).
- de verbinding van de benadering van soft skills in het onderwijs met de VBS-kernwaarden.
- wat voor u de meerwaarde van internationalisering is. (Welke mogelijkheden ziet u voor verdere internationale samenwerking en uitwisseling en wat kan het ontmoeten van nieuwe mensen uit de onderwijssector in andere landen voor u betekenen?)

Concrete data

15 januari: uiterste inschrijfdatum

1 februari: bekendmaking winnaars

20-22 april 2017: Rome



www.vbs.nl



www.ecnais.org

De kracht ligt in het anders-zijn

‘Redelijkheid, begrip hebben voor elkaar en respect zijn niet langer vanzelfsprekende waarden’, aldus VBS-voorzitter Wobine Buijs. In onze complexe wereld ziet zij dat mensen zich steeds vaker terugtrekken in de eigen groep, in het eigen gelijk. Zij pleit voor het genieten van elkaars anders-zijn. De VBS vat haar toespraak tijdens de algemene ledenvergadering samen.

Tekst
Peter Warnders,
woordvoerder
en senior adviseur

Fotografie
Rinus Van Denderen



www.vbs.nl

De wereld waarin we leven is complex en verandert snel. Het is logisch dat mensen bang worden voor het onbekende. Jammer genoeg wordt het onbegrip voor de ander geventileerd in een harde waarheid. Reflecteren op je eigen handelen, jezelf moreel beoordelen; kunnen we het nog, doen we het nog? Buijs vraagt het zich vaak af. ‘Waar is ons vermogen gebleven te kunnen genieten van elkaars anders-zijn?’

Blijf investeren in elkaar

The global village van het einde van de vorige eeuw ligt achter ons. De muur wordt in veelvoud weer opgetrokken. Buijs refereert naar president Obama. De paradox van vandaag is voor hem een wereld welvarender dan ooit en een samenleving vol onrust en onzekerheid. ‘Wat doen we dan?’, vraagt hij zich af. ‘Terug naar de oude afgeschermdede economieën of doorpakken naar de toekomst?’ En daarbij erkennen dat globalisering ongelijkheid met zich meebrengt en we moeten zorgen dat iedereen van globalisering profiteert. Kortom: blijven investeren. Niet zonder de ander maar samen met de ander.

Buijs ziet een grote rol weggelegd voor het onderwijs. Op de traditionele manier: taal, rekenen ... maar ook door aandacht voor samenleven.

Hoe gaan we met elkaar om? Op school, in de vriendenkring, op woensdagmiddag. Hoe gaan we met elkaar om in onze Nederlandse maatschappij, maar ook in Europa. Van jongs af aan aandacht hebben voor internationaal burgerschap. Begrip kweken voor elkaar. Hier én daar over de grenzen.

Koester het eigene, heb respect voor de ander en treed hem open tegemoet. Het algemeen bijzonder onderwijs ten voeten uit. VBS in optima forma. Voortgekomen uit de traditie van de vrijheid van onderwijs en ons unieke grondwetsartikel 23. Maar ook deze vrijheid is niet langer vanzelfsprekend. Ook nu zijn er mensen en politieke partijen die de vrijheid van anderen willen inperken. ‘Het bijzonder onderwijs? Ach, dat is toch achterhaald. De verzuiling is voorbij en de kerken lopen leeg.’ Of zoals de voorzitter van de JOVD het zegt: ‘Weg met de fossielen uit de verzuilde 20e-eeuwse samenleving.’

Vrijheid niet opgeven

‘Wat een vergissing!’, benadrukt Buijs in haar toespraak. Het bijzonder onderwijs staat voor particulier initiatief. Een liberaal uitgangspunt bij uitstek. Weinigen kennen helaas artikel 14 van het Handvest van de Grondrechten van de EU. Lid 3 zegt: ‘De vrijheid om instellingen voor onderwijs op te richten met inachtneming van de democratische beginselen en het recht van de ouders om zich voor hun kinderen te verzekeren van het onderwijs en de opvoeding die overeenstemmen met hun godsdienstige, levensbeschouwelijke en opvoedkundige overtuigingen worden geëerbiedigd volgens de nationale wetten die de uitoefening ervan beheersen.’ Deze vrijheid wil toch niemand opgeven?

Ons unieke artikel 23 is de garantie om de pluriformiteit in het onderwijs te behouden. Scholen kunnen zich nóg meer profileren en ouders zijn nóg meer betrokken. VBS is daarom



ook zo'n groot voorstander van het wetsvoorstel 'Ruimte voor nieuwe scholen'. Keuzevrijheid zonder financiële drempels. Of om met Obama te spreken: iedereen moet van keuzevrijheid in het onderwijs kunnen profiteren.

VBS staat voor ja

Er is sinds 1917 veel veranderd in onderwijsland. De komst van beide raden laat Buijs niet onvermeld. Zij doen veel voor het onderwijs. Maar een ding doen ze niet, kunnen ze niet en mogen ze niet. En dat is het verenigen van waarden. Dat is en blijft primair voorbehouden aan de profielorganisaties. Het is hun taak, de taak van VBS, deze waarden te waarborgen. Keuzevrijheid, recht op diversiteit en de vrijheid zelf invulling te geven

aan het onderwijs. Daar staat VBS voor en daar wil VBS voor blijven staan. Het is aan VBS te zorgen dat scholen de baas kunnen blijven over onderwijskwaliteit. Dat zij op vraag ont-zorgd worden.

Er is veel discussie rond de grens van het misbruiken van onze vrijheid. Het debat hierover is nog lang niet afgelopen. Het 'nee' voert nu de boventoon. Nee tegen anders zijn. Nee tegen anderen. Nee tegen alles. VBS stelt daar het 'ja' tegenover. Ja tegen anders-zijn: diversiteit. Ja tegen anderen: pluriformiteit. Ja tegen verschillen die moeten kunnen blijven bestaan. Koester het eigene, heb respect voor de ander en treed hem open tegemoet. VBS dus. ■



Deel en vergaar kennis in een VBS-netwerk

VBS gelooft in de kracht van kennisdeling. Door het faciliteren van netwerken ondersteunen we onderwijspersoneel in hun werk. P&O-netwerken en directorennetwerken komen een aantal keer per jaar bij elkaar. De deelnemers bepalen de thema's, VBS zorgt voor de uitwerking.

De meest voorkomende onderwerpen zijn recente ontwikkelingen in het onderwijslandschap, bedrijfsvoering, professionalisering, cao en versterking van HRM. Daarnaast brengen we cases naar voren en analyseren we die vanuit een diversiteit aan invalshoeken. Soms nodige we experts uit om voorlichting te geven. Deelnemers vinden elkaar zowel tijdens als buiten de bijeenkomsten terug als sparringpartner in verschillende dossiers en beleidsplannen.

Nieuwe leden zijn steeds welkom. Het is ook mogelijk om een nieuw netwerk op te starten, met ondersteuning van VBS.

Violette van Empel,
senior adviseur



[www.vbs.nl/ledenvoordeel/
netwerken](http://www.vbs.nl/ledenvoordeel/netwerken)



vvempel@vbs.nl



Verbindend voor diversiteit in onderwijs